МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Иркутска»
(ГОКУ «СКШ № 1 г. Иркутска»)
664009, г. Иркутск, ул. Дорожная, 4
тел/факс: 27-05-33; e-mail: shkola_1irk@mail.ru

РАССМОТРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
на педагогическом совете школы	приказом директора
протокол от 30.08.2023 № 5	от 30.08.2023 № 55

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной области «Рисование»

к АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Иркутск, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная коррекционная школа № 1 г. Иркутска».

Цель: Овладение элементами изобразительного искусства.

Процесс обучения рисованию обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлен на коррекцию познавательной деятельности, на всестороннее развитие личности обучающихся.

Задачи:

- формирование практических умений (развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации) ;

- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельности и ее результатам;

- воспитание положительных качеств личности (стремления к познанию, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, доброжелательности и др.);

- развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира.

В процессе обучения навыкам рисования используются эффективные формы обучения школьников: индивидуально-дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения с различными материалами, индивидуальные задания для каждого ученика класса.

Содержание

Раздел	Содержание тем
I.Декоративное рисование	Продолжать учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, с помощью учителя соблюдать определенную последовательность, используя осевую линию; чередовать цвета в узоре; рисовать по обводке, с помощью трафаретов, шаблонов и самостоятельно растительные узоры, правильно использовать цвета; по возможности делать ровную штриховку орнамента с соблюдением контура.
II.Рисование с натуры	Продолжать учить детей правильно размещать изображение на листе бумаги. Различать и называть формы квадратных, круглых, треугольных и прямоугольных предметов; передавать в рисунке с помощью шаблона и самостоятельно квадратную, круглую, треугольную и прямоугольную форму отдельных предметов. Уметь, по возможности, соблюдать в рисунке пространственные отношения предметов, аккуратно раскрашивать рисунок, соблюдая контур; подбирать цвета, соответствующие натуре
III.Рисование на темы	Продолжать обогащать представления учащихся об окружающей действительности. Учить воспроизводить в рисунке знакомые предметы, передавать пространственные отношения предметов. Совершенствовать умения учащихся анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей объекта рисования); смешивать краски для получения нового цвета, осветлять цвета при помощи воды; подбирать цвета, соответствующие натуре; передавать в рисунке основную форму знакомых предметов; развивать умение передавать свое впечатление на рисунке.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты освоения предмета могут включать**:**

1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

4) сформирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

5) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Предметные результаты приведены ниже в таблице **«**Прогнозируемый минимум по уровням обученности (знать-уметь)».

При оценке результатов учебной деятельности учащегося применяется система безотметочного обучения. Учитель оценивает деятельность ребенка сообразно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечаются даже незначительные успехи ребенка. При выполнении учебных задач учитель выражает одобрение и поощрение успехов ребенка словом, жестом, фишками, игрушками, знаками и символами. Речь учителя должна включать слова, стимулирующие деятельность ребенка, его собственные достижения («Молодец», «Правильно» и т.п.). Обязательно поощряется и хорошее поведение обучающегося.

Прогнозируемый минимум по уровням обученности (знать-уметь)

уровень	требования к зун
выше среднего	Уметь выделять форму, величину и цвет предмета; уметь работать с трафаретом (шаблоном); уметь обводить, раскрашивать буквы и цифры; уметь проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии по опорным точкам, а также закрашивать изображения несложных предметов с соблюдением контура; уметь графически изображать простейшие рисунки, отражающие решение той или иной задачи; уметь проводить от руки прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии разной толщины и цвета; уметь ритмично заполнять лист одинаковыми элементами (по форме, цвету, величине); уметь рисовать с натуры предметы по форме (округлой, прямоугольной, треугольной), величине и размеру отдельных деталей и их взаимного расположения (большой-маленькой) и цвету (красный, синий, желтый); уметь рисовать по намеченным опорным точкам (дорисовывания недостающих элементов), линиям; уметь изображать явления окружающей среды и иллюстрировать сказки; уметь изображать простые по форме предметы; уметь рассматривать и пересказывать содержание картины, изображающее время года, дату календаря, детские сказки.
низкий	Уметь выделять форму, величину и цвет предмета; уметь работать с трафаретом (шаблоном); уметь обводить, раскрашивать буквы и цифры; уметь проводить прямые, вертикальные, горизонтальные, наклонные линии по опорным точкам, а также закрашивать изображения несложных предметов с соблюдением контура; уметь графически изображать простейшие рисунки, отражающие решение той или иной задачи; уметь проводить от руки прямые, вертикальные, горизонтальные и наклонные линии разной толщины и цвета; уметь ритмично заполнять лист одинаковыми элементами (по форме, цвету, величине);

	уметь рисовать с натуры предметы по форме (округлой, прямоугольной, треугольной), величине и размеру отдельных деталей и их взаимного расположения (большой-маленькой) и цвету (красный, синий, желтый); уметь рисовать по намеченным опорным точкам (дорисовывания недостающих элементов), линиям; уметь изображать явления окружающей среды и иллюстрировать сказки; уметь изображать простые по форме предметы; уметь рассматривать и пересказывать содержание картины, изображающее время года, дату календаря, детские сказки.